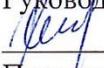


**Рассмотрено**

Руководитель МО

 Л.А.Хаметшина

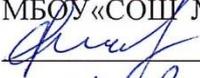
Протокол № 1

от 23 08 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ №9» НМР РТ

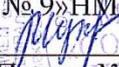
 Э.А.Мухаметгалиева

от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ

№9» НМР РТ

 А.И.Мухаметзянова

Приказ № 302

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
дополнительного образования  
«Билет в будущее»  
Направление: социальное  
Срок реализации 1 год

## 1. Содержание учебного курса

### 1. Вводное занятие — 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

### 2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

### 3. Многообразие мира профессий — 1 ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

### 4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «об раз а «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

### 5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

### 6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

### 7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

## **8. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.**

### **8.1. Разделение труда (1ч).**

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

### **8.2. Содержание и характер труда (1 ч).**

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

## **8. 3. Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду.**

Предметы и средства труда.

Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

## **9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч.**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

## **10. Анализ профессий — 1 ч.**

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч), Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий (1 ч). Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

## **11. Здоровье и выбор профессии — 1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

## **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

### **13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

### **14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.** Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, мес том работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

### **15. Эмоциональные состояния личности — 1 ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

### **16. Волевые качества личности — 1 ч.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

### **17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда 9ч.**

#### **17.1. Способность к запоминанию (1 ч).**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

#### 17.2. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

#### 17.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

#### 17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

#### 17.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

#### 17.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

17.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

### **18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 1 ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

### **19. Человек в новых социально-экономических условиях — 1ч.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

### **20. Человек среди людей — 1 ч.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

### **21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 1 ч.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

### **22. Пути получения профессии — 1ч.**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

### **23. Моя профессиональная карьера — 1ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

### **24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 1 ч.**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

### **25. Профконсультационные услуги — 1 ч.**

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

## **2. Планируемые результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты :**

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

**Регулятивные:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

**Познавательные:**

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Коммуникативные:**

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

Знакомство учащихся с основами психологии личности;

Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора способами получения профессии;

Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

Выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; выбор профиля обучения; построение индивидуального профессионального маршрута.

**Учащиеся будут знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии; требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

**Учащиеся будут уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

**3. Тематическое планирование.**

Раздел	Количество часов		
	Всего	Из них практических	Из них К.раб.
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	14	12	1
Психические особенности личности.	5	3	-
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.	10	1	1
Человек на рынке труда.	5	3	-
Итого	34ч	19	2

**Рассмотрено**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.А.Хаметшина

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ №9» НМР РТ

\_\_\_\_\_ Э.А.Мухаметгалиева

от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ

№ 9» НМР РТ

\_\_\_\_\_ А.И.Мухаметзянова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно – тематическое планирование**  
Детского объединения дополнительного образования  
«Билет в будущее»  
Мухаметгалиевой Эльвиры Анваровны

г. Нижнекамск , 2023 г

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.</b>				
1.	Повторный инструктаж по Т.Б. Вводное занятие. Пр. раб. Знакомство с дневником выбора профессии.	2		
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания. Пр. раб. Составление «дерева» психологических качеств личности.	2		
3.	Многообразие мира профессий. Пр. раб. Составление словаря профессий.	2		
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	2		
5.	Секреты выбора профессии. Пр. раб. Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии.	2		
6.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	2		
7.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Пр. раб. Знакомство с описаниями профессий.	2		
8.	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Пр. раб. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический.	2		
9.	Содержание и характер труда. Пр. раб. Мои возможности, проблемы, и затруднения в выборе профессии.	2		
10.	Процесс и условия труда. Пр. раб. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.	2		
11.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	2		

12.	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Пр.раб. Конкурс « Угадай профессию».	2		
13.	Классификация профессий. Пр.раб. Составление формул профессий.	2		
14.	Здоровье и выбор профессии. Контрольная работа по теме: « Путь к самопознанию. Образ « Я» и профессии. Пр.раб. Работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	2		
<b>2. Психические особенности личности.</b>				
15.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	2		
16.	Темперамент в профессиональном становлении личности. Пр.раб. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	2		
17.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	2		
18.	Эмоциональные состояния личности. Пр.раб. Самонаблюдение за динамикой настроения.	2		
19.	Волевые качества личности. Пр.раб. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	2		
<b>3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.</b>				
20.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	2		
21.	Способность быть внимательным.	2		
22.	Способность оперировать пространственными представлениями.	2		
23.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	2		
24.	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	2		
25.	Индивидуальные стили кодирования информации.	2		
26.	Индивидуальные стили переработки информации.	2		
27.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Пр.раб. Составление индивидуальной программы	2		

	самовоспитания.			
28.	Человек в новых социально-экономических условиях.	2		
29.	Человек среди людей. Контрольная работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	2		
<b>4. Человек на рынке труда.</b>				
30.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Пр.раб. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	2		
31.	Пути получения профессии. Пр.раб. Письменная работа «Мой путь в профессию».	2		
32.	Моя профессиональная карьера. Пр.раб. Анализ личного профессионального плана.	2		
33.	Оценка способности школьников к выбору профессии. Пр.раб. Определение способности школьников к выбору профессии.	2		
34.	Профконсультационные услуги.	2		
Итого:		68		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
  
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
  
6. Учебник: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

7. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с.

8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).

9. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии).

10. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).